


Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 113 Красноармейского района Волгограда"

04 – 12

Принято:
на заседании методического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 г.
Председатель МС
Чуракова Е.Ж. 

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 113
И.В.Каданцева
 от « 29 » 08 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Эколята»
для 1 класса**

составитель:
Сафронова Ксения
Константиновна, учитель
начальных классов

2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования, разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», , авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой,

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков). Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1 классе, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Эколята» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы,

способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- будут знать виды растений и животных родного края, сезонные изменения в их жизни, пользу и вред некоторых растений и животных для природы и человека;
- научатся наблюдать за жизнью растений и животных; ухаживать за животными и растениями: научатся выполнять несложные практические и опытнические работы в группе;
- смогут изготавливать кормушки для птиц из подручного материала и твердых бытовых отходов, вести дневники наблюдений.

Метапредметные результаты:

- освоят доступные способы изучения природы, правила безопасного нахождения в природе;
- смогут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Личностные результаты: - мотивация личности учащегося к познанию и творчеству; - готовность работать в группе и самостоятельно;

Основное содержание программы (4 класс)

Тема	Содержание занятий	Формируемые понятия, умения и навыки	Часы
С любовью к природе. (Беседа).	Беседа об отношении школьников к природе.	Бережное отношение к природе, любовь и забота о природе. Умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей.	2
По тропинке в лес пойдем. (Экскурсия на природу).	Наблюдение в природе, стихи, песни, загадки о природе, сбор природного материала.	Природа как источник эстетического наслаждения. Долг каждого человека беречь родную природу. Умение оценивать эстетические достоинства природной среды.	2
Чудеса из листьев.	Беседа об экскурсии в природу, выполнение поделок из природного материала.	Выявление места природы в системе ценностных ориентаций младших школьников. <i>Наблюдать</i> связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.	2

Природа и искусство. (Занятие в классе).	Беседа «Природа и искусство». Рисование по впечатлениям от экскурсии, изготовление поделок из природного материала, слушание музыки на тему осени.	Природа как источник эстетического наслаждения. Долг каждого человека беречь красоту природы. Навыки работы с природным материалом.	2
Здравствуй, картошка!	Беседа «Появление картофеля на Руси». Аукцион «Блюда из картофеля». Эстафеты.	Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Праздник урожая.	Стихи, песни, загадки об осени, конкурсы, игры. Выставка рисунков, поделок из природного материала.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Путешествие по лесной тропе. (Прогулка в лес. Занятие в классе).	Наблюдение за состоянием окружающей среды. Игра «Жук - жучище».	Умение наблюдать. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	2
Будь добрым к природе. (Занятие в классе).	Беседа по рассказу Н. Гарина-Михайловского «Тема и Жучка» и по книге Б. Рябина «О любви к живому».	Роль животных в природе и в жизни человека, бережное отношение к животным. Умение давать оценки поступкам.	2
Растения просят помощи. (Занятие в классе).	Беседа о растениях, Игра «Угадай растение»	Бережное отношение к растениям в природе и жизни человека. Долг детей заботиться о зеленом друге.	2
Конкурс поделок из природного материала. (Занятие в классе).	Конкурс, награждение, игры, загадки.	Любой объект природы можно рационально использовать. Необходимость сохранения эстетических ценностей природы. Умение оценивать эстетическую значимость поделок.	2
«Синичкин день» (Занятие в классе, прогулка в лес).	Беседа о чувстве ответственности и любви к природе и животным (в частности, к птицам), Небольшая инсценировка по сказке П. Сладкова «Зимние долги». Стихи о птицах, чтение	Приобщение к традициям и обычаям русского народа; любовь к природе, чувство ответственности за «братьев наших меньших».	2

	фрагмента из книги Г. Снегирёва «Птицы наших лесов», игра «Воробушки и хитрая ворона». Развешивание в лесу кормушек, насыпание корма (семечки, крошки, пшено и т. д.).		
Звери и птицы зимой. (Занятие в классе).	Беседа. Игра «Угадай птицу». Беседа об условиях зимовки зверей и птиц, зимней подкормки птиц, о кормах. Стихи о помощи птицам, игра «Почему меня так называли?».	Бережное отношение к птицам. Особенности их кормов. Подкормка птиц – обязанность каждого школьника. Навык узнавания зимующих птиц по внешнему признаку.	2
Мы - друзья птиц. (Занятие в классе, прогулка в лес. Практическая работа).	Изготовление различных видов кормушек. Игра «Какой корм нужен этой птице?» Подкормка птиц.	Особенности кормушек для разных видов птиц. Долг детей – помогать птицам в трудное время. Навык изготовления кормушек.	2
Мастерская Деда Мороза.	Изготовление поделок.	Умение оценивать эстетическую значимость поделок.	2
Проект «Новогодняя ёлка». (Беседа. Выставка рисунков.)	Беседа о бережном отношении к ели. Выставка рисунков «Как сохранить ель».	Отрицательные последствия деятельности людей в природе., углубление знаний по теме «Природа в опасности!» Долг детей заботиться о зеленом друге.	2
Охраняемые животные и растения нашего края. (Беседа).	Беседа о редких и исчезающих видах растений и животных края.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Ответственность за результаты своих поступков. Умение определять охраняемые растения и животных по внешнему виду.	2
Игра-занятие «Путешествие по сказкам»	Путешествие по сказкам о растительном мире.	Расширение кругозора, углубление знаний по природе; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	2
Лес – наше богатство.	Беседа о русском лесу с показом картин известных художников, о	Рациональное использование и охрана леса и его обитателей. Осуждение тех, кто наносит ущерб природе. Умение различать голоса птиц.	2

(Беседа.).	пользе муравьев. Стихи о лесе. Голоса птиц. Просмотр презентации «Лес».		
Игра – путешествие «По лесным тропинкам». (Занятие в классе).	Конкурсы «Грибная поляна», «Лесные жалобы», «Животный мир леса», Птицы – наши друзья», «А знаете ли вы, что...»; сообщение «Берегите природу».	Расширение кругозора, углубление знаний по теме «Природа в опасности!»; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	2
Следы на снегу (Презентация).	Изучение и охрана диких зверей зимой. Голоса диких животных.	Уважение ко всему живому. Умение наблюдать.	2
Знатоки природы. (Занятие в классе).	Познавательная игровая программа.	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	2
Экологическая сказка.	Знакомство с лекарственными растениями, сроках и правилах их сбора.	Роль лекарственных растений в жизни животных и человека, отрицательная роль человека в исчезновении этих растений. Умение распознавать и использовать лекарственные растения	2
Природа в опасности! (Беседа. Практическая работа).	Беседа о способах оказания помощи природе, доступных младшим школьникам. Просмотр презентации. Операция «Соринка».	Положительное воздействие человека на природу. Тот, кто любит природу, обязан участвовать в работе по ее сохранению и приумножению. Навыки и умения посадки цветов.	2
Вредных животных – нет!	Беседа о пользе и вреде животных. Разучивание стихотворения Б. Заходера «Все – все – все на свете нужны».	Взаимосвязь живых организмов. Необходимость охраны всего живого, сочувствия к нему. Умение оценивать роль и место отдельных видов в природе.	2
Поле чудес «Эти замечательные животные». (Занятие в классе).	Игра. Вручение медалей.	Любовь к животным, развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	2
Сказка о рыбаке и рыбке (экологическая)	Инсценировка сказки для учащихся начальной школы.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить; формирование	2

		основ экологической грамотности.	
Праздник друзей природы.	Стихи, песни, загадки о природе. Выставка рисунков, поделок из природного материала.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Игра «Букварь природы». (Занятие в классе).	Конкурсы, песни, загадки о природе.	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	1
Экологический проект: «Берёзкины слёзки». (Прогулка в лес. Практическая работа.)	Залечивание ран у берёз приготовленной смесью. Изготовление рекламных листовок.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить. Цель проекта – берёзка без слёзок.	2
«Загадки Лесовичка». (Занятие в классе).	Явления живой и неживой природы...	Любовь к природе. Расширение кругозора.	2
«По страницам Красной книги». (Занятие в классе).	Беседа «По страницам Красной книги».	Бережное отношение к природе. Любовь к природе. Расширение кругозора.	2
Экскурсия в природу.	Изучение травянистых, кустарниковых и древесных растений. Наблюдение за птицами, игры на воздухе. Расчистка сквера от мусора. Выработка правил культуры поведения.	Культурное поведение в природе. Любовь к природе, желание ее охранять. Навык уборки территории и уничтожения мусора, основы культурного поведения в природе.	1
«Радости и огорчения» (Проект).	Беседа об экскурсии в природу, выполнение заданий.	Выявление места природы в системе ценностных ориентаций младших школьников.	1
Игра «Заочное путешествие». (Занятие в классе).	Конкурсы, игры о природе.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Игра	Решение экологических задач.	Развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека	1

«Экологический светофор». (Занятие в классе).		с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности; умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой; расширение опыта в экологически ориентированной деятельности.	
«Секретный разговор» - проект. (Прогулка в лес, занятие в классе).	Прогулка в лес – выбор приглянувшегося растения и секретный разговор с ним. Запись секретного разговора.	Развитие эмоционально- чувственной сферы личности младшего школьника в процессе общения его с природой, выявление имеющегося у детей опыта такого общения.	1
«Лес благодарит и сердится». (Проект).	Беседа о прогулке в лес, восстановление в памяти увиденной картины природы, положительных и отрицательных примеров воздействия человека на природу, письменные ответы на 2 вопроса.	Выявление отношений младших школьников к природе и развитие представлений детей о правилах, нормах взаимодействия с ней.	1
«Эти удивительные растения» (Занятие в классе).	Игра – конкурс.	Умение различать растения, развитие навыков мышления.	1
«Что растёт в лесу?». (Прогулка в лес).	Сбор вопросов в лесу о тех растениях, которые дети наблюдали здесь. Ответы на заданные вопросы.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе. Основы культурного поведения в природе.	1
«Кто живёт в лесу?» (Занятие в классе). Наблюдение за насекомыми (Прогулка в лес)	Беседа о насекомых, чем питаются насекомые, бывают ли насекомые детишками; что будет, если исчезнут насекомые. Знакомство с правилами наблюдения за насекомыми.	Необходимость бережно, рационально относиться к живой природе. Умение наблюдать.	1
Это интересно. (Занятие в классе).	Беседы о «Божьей коровке», «Трудолюбивые пчёлы», «Внимание! Ядовитые насекомые!», «Птицы - наши помощники».	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	1

Литература для учителя

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: ЫМКА РК.Е55, 1996.
2. *Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв.* — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
1. *Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник.* -М.: Агропромиздат, 1988.
2. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
3. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
4. *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
5. *Хассард Дж.* Уроки естествознания (из опыта работы педагоговСША). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
6. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
7. *Шептинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.